

Примерная структура проектирования занятий «Разговоры о важном»

Л.В.Байбородова, Д.А.Зеленова

Цель: организовать проектирование обучающимися курса внеурочных занятий «Разговоры о важном», удовлетворяя их запросы, потребности и интерес на различные проблемы духовно-нравственной, патриотической направленности, проводя педагогические замыслы через детей в соответствии с рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения РФ.

Примечание. Использована субъектно-ориентированная технология, разработанная Л.В.Байбородовой. Проводится на классном часу при добровольном участии детей. В зависимости от возраста и желания учащихся целесообразно проводить эту встречу с участием родителей, друзей класса.

Воспитательные задачи:

- выявление и развитие индивидуальности детей;
- формирование информационной культуры;
- формирование субъектной позиции у обучающихся;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие умений самостоятельной деятельности и критического мышления;
- формирование гражданской идентичности.

Подготовка:

- за несколько дней до проведения проективного занятия необходимо проанализировать тематику внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы определить перечень актуальных тем на настоящий момент;
- проанализировать диагностические события и мероприятия, используя современные и эффективные методики, полученные при изучении обучающихся, коллектива детей, чтобы можно было выбрать и скорректировать предложенную структуру в соответствии с контингентом и особенностями коллектива класса;
- подготовить распечатки со списком тем, которые предложены Министерством РФ в соответствии с возрастом детей;
- выяснить, согласовать (смотивировать) с обучающимися их желание провести встречу вместе с родителями, возможно друзьями класса;
- подготовить средства (бумагу, фломастеры и др.) для оформления результатов коллективного обсуждения;
- подготовить помощников из числа детей, старшеклассников, студентов или родителей, которые будут наглядно оформлять результаты обсуждения.

Условия проведения: участники размещаются в кругу, видя друг друга. Классный руководитель занимает место среди участников. Дети при необходимости перемещаются, при организации работы в микрогруппах.

При поочередном высказывании мнений может передаваться предмет, значимый для детей (например, любимая игрушка, сова – символ мудрости и др. по желанию детей).

Ход встречи

| Этап занятия | Действия педагога | Действия обучающихся |
|------------------------------|--|---|
| Самодиагностика и самоанализ | <p>После проведения нескольких занятий «Разговоры о важном» кл.рук. спрашивает детей:</p> <p>- Дорогие друзья, мы с вами учимся уже 3 месяца. Скажите, пожалуйста, что нового появилось у нас в расписании? (Какое новое занятие Вы увидели в расписании в этом году?).</p> <p>- Совершенно верно. Это наши встречи «Разговоры о важном». Сейчас, давайте попробуем с Вами закрыть глаза. Теперь честно, никого не стесняясь, кто считает, что эти занятия нужными, встаньте, пожалуйста.</p> <p>- А теперь откройте глаза, посмотрите сколько нас. Вот такая небольшая часть нашего коллектива считает «Разговоры о важном» очень нужными и актуальными</p> | <p>Желающие школьники отвечают на вопрос. Затем, закрыв глаза, встают или остаются на месте</p> |
| | <p>- Спасибо, присаживайтесь и объясните, почему эти разговоры Вы считаете важными и нужными, либо наоборот, продолжая фразу: «Разговоры о важном я считаю нужными (не нужными), потому что ...</p> | <p>Дети по очереди (желающие) продолжают фразу</p> |
| | <p>-Давайте теперь подумаем: все ли нас устраивает при организации занятий «Разговоры о важном» или можно и нужно что-то поменять в организации занятий.</p> <p>-Я вам предлагаю разделить на две команды: справа пусть встанут те, кто считает, что в организации занятий «Разговоры о важном» всё хорошо. Слева - те, кто считает, что в организации занятий «Разговоры о важном» не всё хорошо и Вам бы хотелось что-то изменить.</p> | <p>Дети выбирают свою позицию, распределяясь на две группы</p> |
| | <p>Далее возможны варианты, в зависимости от активности и уровня развития детей, их возраста:</p> <p>1 вариант – обсуждение по группам вопросов: одни группы - «Что нравится, полезно и нужно сохранить»; другие – «Что не нравится в этих встречах? Что нужно изменить?».</p> | <p>Обсуждают в микрогруппах и собирают мнение от группы</p> |
| | <p>2 вариант - Ребята, мы разделились на две команды. Расскажите, пожалуйста, что Вам нравится в организации занятий «Разговоры о важном»? Выскажите свои предложения: что Вы хотели бы изменить в организации наших занятий? (Перекрестный обмен мнениями между командами, важно ПО ОЧЕРЕДИ СПРАШИВАТЬ КАЖДУЮ ИЗ КОМАНД).</p> <p>Педагог старается предоставить возможность высказаться каждому).</p> | <p>Высказываются по очереди</p> |
| | <p>3 вариант – педагог предлагает сидящим на кругу детям продолжить фразы:</p> <p>- Мне нравится, что ...</p> <p>- Мне не нравится, что...</p> <p>- Я предлагаю ...</p> | <p>По очереди высказывают свои мнения</p> |
| | <p>Педагог подводит итог и предлагает собрать все мнения и учесть в дальнейшем.</p> | <p>Один из учеников собирает мнения и предложения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Самоопределение</p> | <p>- Мы с Вами уже имеем опыт организации занятий «Разговоры о важном». Но у нас есть возможность сделать наши занятия лучше, полезнее, интереснее. Давайте подумаем: что для Вас сейчас является важным? Какие вопросы Вас сейчас особенно интересуют?</p> <p>Каждому из Вас я предлагаю продолжить фразы и написать на листочке:</p> <p>-Для меня важно, чтобы мы обсудили ...</p> <p>-Для меня важно поговорить о ...</p> <p>- Я считаю сейчас актуальными темы...</p> <p>После записей предлагает желающим зачитать свои записи.</p> | <p>Продолжают письменно фразы, желающие зачитывают свои записи</p> |
| | <p>Предлагает в микрогруппах заслушать каждого со своими записями, выбрать важные для большинства вопросы для обсуждения. Включается в работу микрогрупп, ненавязчиво проводя свои замыслы, задавая вопросы.</p> | <p>Обсуждают в микрогруппах</p> |
| <p>Самореализация. <i>Работа в группах</i></p> | <p>Выдает примерный тематический план «Разговоров о важном» (используются рекомендации федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>- Вы написали и рассказали, что сейчас Вас волнует. Я изучила различный опыт, рекомендации других педагогов и в итоге сформировался тематический план занятий «Разговоры о важном». Некоторые темы из них мы уже обсуждали, отметим их *.</p> <p>- Предлагаю Вам поработать в группах по 3-5 человек и определить, какие темы из еще не обсужденных будут интересны нам. У нас могут совпасть мнения, но они также могут и различаться. Если Вы считаете, что эта тема будет полезна и актуальна для обсуждения, то поставьте каждый из Вас «+» рядом с этой темой.</p> <p>- Давайте теперь соотнесем вопросы, которые обозначали актуальными для себя на своих маленьких листочках, и те, темы, которые записаны в предлагаемом плане занятий. Находят ли они отражение друг в друге. Отметьте (!) эти темы.</p> <p>- Возможно, у нас определены темы, которые не заложены в план наших занятий, но они очень актуальны именно для нас, и Вы бы хотели также обсудить их на наших занятиях. Эти темы я попрошу отметить галочкой. Я обязательно учту мнение каждого в дальнейшем нашем общении.</p> <p>(Организует работу в группах. Регулирует взаимодействие детей. Наблюдает за деятельностью школьников. Включается в работу групп / помогает работе групп).</p> | <p>Записывают, высказываются, помогают друг другу, работают в группах, обращаются за консультацией к учителю или одноклассникам из других групп</p> |
| <p>Самореализация. <i>Представление результатов работы</i></p> | <p>Предлагает высказаться желающим и представить результаты работы группы. Регулирует, корректирует высказывания школьников. Задает вопросы.</p> | <p>Представляют результаты работы группы, обсуждают, фиксируют результаты на доске (плакате), дополняют одноклассников</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Самореализация. Определение темы для обсуждения на следующее занятие и его планирование</p> | <p>- Сейчас в Ваших группах сформировался определенный банк тем: темы, которые наиболее актуальны для большинства из Вас, они отмечены «+». Темы, которые нашли отражение в плане занятий и актуальны для Вас, отмечены «!». Темы, которые не заложены в тематическом плане, но являются очень важными именно для Вас, – «=».</p> <p>- Предлагаю обсудить, систематизировать материалы от групп представителями групп после собрания. А сейчас предлагаю начать с того вопроса (темы), который для нас будет актуальным, интересным на данный момент. Посмотрите, с какой темы мы хотели бы начать обсуждение. Эта тема может быть из тех, которые отмечены у Вас +, ! и галочкой. Посоветуйтесь в группах и предложите свои варианты тем, которые наиболее актуальны из банка тем на данный момент, по 2 варианта от группы.</p> <p>- У нас с Вами получились следующие варианты. Давайте теперь проголосуем за наиболее актуальный для большинства из Вас.</p> <p>Записывает их на доске. Далее предлагает каждому проголосовать за две темы, которые являются наиболее важными для коллектива.</p> <p>Выявляются первоочередные темы.</p> | <p>Выбирают вариант темы на следующую встречу, аргументируют свой выбор, голосуют</p> |
| <p>Самореализация. Определение дальнейшей организации деятельности</p> | <p>- В дальнейшем мы с Вами рассмотрим все темы, которые для нас оказались интересными и актуальными, но в первую очередь большинство заинтересовала тема «...».</p> <p>- Предлагаю нам подумать, для чего будем обсуждать эту тему, какие вопросы нам интересны, какой результат планируем получить, как организовать обсуждение. Кто и что будет делать.</p> <p>- Предлагаю также посоветоваться с родителями, друзьями и пригласить на следующую встречу.</p> | <p>Обсуждают в группе вопросы и затем высказываются, договариваются, принимают решения</p> |
| <p>Самооценка</p> | <p>- А сейчас я Вас попрошу пройти небольшую экспресс-анкету. На экране Вы видите квар-код, я Вас попрошу перейти по нему и заполнить анкету.</p> <p>Предлагает оценить с помощью экспресс-анкеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полезность обсуждения; - свою активность; - удовлетворенность общением; - удовлетворенность результатами совместной работы; - степень самореализации и др. в зависимости от возраста детей и воспитательных задач коллектива | <p>Заполняют экспресс-анкету, высказывают свое мнение</p> |
| <p>Самоутверждение</p> | <p>А сейчас прошу продолжить фразы (устно или письменно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для меня в нашей встрече сегодня самое главное – это ... - Я убедилась (ся), что ... - На будущее надо мне учесть ... | <p>Высказываются по кругу желающие</p> |

Рекомендуемая литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. Москва: КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография / Л.В.Байбородова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2011. 281 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 234 с.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 219 с.

**Примерная структура
проектирования занятия по конкретной теме в рамках цикла
внеурочных занятий «Разговоры о важном» (на основе интересов
обучающихся)**

Д.А.Зеленова, Е.А.Попикова

Цель: организовать проектирование и реализацию обучающимися деятельности по конкретной теме внеурочных занятий «Разговоры о важном» (на основе интересов и потребностей обучающихся).

Примечание. Использована субъектно-ориентированная технология, разработанная Л.В.Байбородовой. Проводится на классном часу при добровольном участии детей. В зависимости от возраста и желания учащихся целесообразно проводить эту встречу с участием родителей, друзей класса, представителей конкретных профессий и т.д.

Воспитательные задачи:

- выявление и развитие индивидуальности детей;
- формирование субъектной позиции у обучающихся;
- развитие умений спроектировать и организовать деятельность.

Подготовка:

- данное занятие проводится следующим после занятия по проектированию курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- выяснить, согласовать (смотивировать) с обучающимися их желание провести встречу вместе с родителями, возможно друзьями класса, представителями конкретных профессий;
- подготовить средства (бумагу, фломастеры и др.) для оформления результатов коллективного обсуждения;
- подготовить помощников из числа детей, старшеклассников, студентов или родителей, которые будут наглядно оформлять результаты обсуждения.

Условия проведения: участники размещаются в кругу, видя друг друга. Классный руководитель занимает место среди участников. Дети при необходимости перемещаются, при организации работы в микрогруппах. При поочередном высказывании мнений может передаваться предмет, значимый для детей (например, любимая игрушка, сова – символ мудрости и др. по желанию детей).

Ход встречи

| Этап занятия | Действия педагога | Действия обучающихся |
|-------------------------------------|--|---|
| Самодиагностика и самоанализ | После проведения первого этапа классный руководитель спрашивает детей: Мы с Вами на прошлой неделе определили, что в следующий раз мы хотим обсудить актуальную на данный момент тему «.....». - Почему именно эта тема является для вас | Желающие школьники отвечают на вопросы, рефлексия |

| | | |
|---|---|--|
| | наиболее актуальной? | |
| | педагог предлагает сидящим в кругу детям <i>письменно</i> продолжить фразы: - Я знаю по этой теме ... - Для меня важно в этой теме ... - Меня в этой теме волнует ... - Для меня это ... | Продолжают письменно фразы, желающие зачитывают свои записи |
| | Предлагает в микрогруппах заслушать каждого со своими записями. Включается в работу микрогрупп, ненавязчиво проводя свои замыслы, задавая вопросы. | Обсуждают в микрогруппах и собирают мнение от группы |
| Самоопределение | Предлагает обсудить следующие вопросы: - Какие проблемы на Ваш взгляд мы могли бы обсудить в рамках этой темы? - Что бы вы хотели узнать по этой теме? - Какую информацию нужно для этого подготовить? | Обсуждают в микрогруппах и собирают мнение от группы. |
| | Предлагает в микрогруппах заслушать каждого со своими записями. Включается в работу микрогрупп, ненавязчиво проводя свои замыслы, задавая вопросы. | Обсуждают в микрогруппах |
| Работа в группах | Предлагает обсудить в группе, что можно подготовить к следующему занятию по этой теме. Наблюдает за деятельностью детей / включается в работу групп / помогает работе всех групп. | Записывают, высказываются, помогают друг другу, работают в группах, обращаются за консультацией к учителю или одноклассникам из других групп |
| Представление результатов работы | Предлагает высказаться желающим и представить результаты работы группы. Регулирует, корректирует высказывания школьников. Задаёт вопросы. | Представляют результаты работы группы, обсуждают, фиксируют результаты на доске (плакате), дополняют одноклассников |
| Определение содержания темы для обсуждения на следующее занятие и его планирование | Предлагает обсудить распределение обязанностей внутри групп, записывает их на доске. Предлагает продумать в группах конкретный план действий. Ответить на вопросы: -Что нужно для того, чтобы реализовать все, что вы задумали? - Какие ресурсы необходимы? | Обсуждают в микрогруппах, Высказываются. Выбирают вариант проведения следующей встречи, аргументируют свой выбор, голосуют |
| Определение дальнейшей | -Предлагает еще раз посмотреть планы и подумать, что из этого можно реально | Обсуждают в группе вопросы и |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| организации деятельности | реализовать на следующем занятии. -Предлагает еще раз обратиться к тематическому плану, и посмотреть какие из предложенных видов деятельности можно реализовать в других темах. | затем высказываются, договариваются, принимают решения |
| Самооценка | Предлагает ответить на несколько вопросов: - Как вы думаете, с какой целью мы проводили сегодня это занятие? - Кто хочет из вас высказаться и поделиться своими мыслями о сегодняшнем занятии? В завершении занятия предлагает пройти экспресс диагностику: Поднимите руку те , ... - Кто считает, что не зря пришел на сегодняшнее занятие - Кто считает, что его мнение сегодня было учтено - Кто считает, что выбранные темы для него актуальны. | высказывают свое мнение |

Рекомендуемая литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. Москва: КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография / Л.В.Байбородова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2011. 281 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 258 с.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 234 с.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 219 с.

Примерная структура проектирования занятия по конкретной теме и методических рекомендаций Министерства просвещения РФ в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (на примере темы «Флаг России»)

Д.А.Зеленова, А.Н.Миронова

Цель: организовать проектирование и реализацию обучающимися деятельности по конкретной теме цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (на примере темы «Флаг России»).

Примечание. Использована субъектно-ориентированная технология, разработанная Л.В.Байбородовой. Проводится на классном часу при добровольном участии детей.

Воспитательные задачи:

- выявление и развитие индивидуальности детей;
- формирование информационной культуры;
- формирование субъектной позиции у обучающихся;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие умений самостоятельной деятельности и критического мышления;
- формирование гражданской идентичности.

Подготовка:

- данное занятие проводится в соответствии с календарем и методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ;
- подготовить средства (бумагу, фломастеры и др.) для оформления результатов коллективного обсуждения;
- подготовить и принести на занятие флаг РФ;
- подготовить помощников из числа детей, старшеклассников, студентов или родителей, которые будут наглядно оформлять результаты обсуждения.

Условия проведения: участники размещаются в кругу, видя друг друга. Классный руководитель занимает место среди участников. Дети при необходимости перемещаются, при организации работы в микрогруппах. При поочередном высказывании мнений может передаваться предмет, значимый для детей (например, любимая игрушка, сова – символ мудрости и др. по желанию детей).

Ход встречи

| Этап занятия | Действия педагога | Действия обучающихся |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| Самодиагностика и самоанализ | Данное занятие проводится в соответствии с календарем и методическими рекомендациями по организации внеурочных занятий | Желающие школьники отвечают на |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <p>«Разговоры о важном» Министерства просвещения РФ. Педагог задает вопросы обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, наверное, Вы обращали внимание и может быть видели по телевизору, что иногда на столе стоит флаг страны. Как Вы думаете, что это означает? – Может быть из вас есть те, кто увлекается спортом? Каким? – Поднимите руки, кто любит смотреть соревнования? Кто смотрел Олимпиаду? – Вспомним, как можно определить какая страна участвует в соревнованиях? По каким признакам? Как Вы думаете, почему появилась символика у государств? – Кто из Вас какие флаги стран знает? Почему они Вам запомнились? – Как Вы думаете, от чего зависит то, что изображено на флаге государства? Есть ли страны, у которых абсолютно одинаковые флаги? Почему у некоторых стран похожие флаги? С чем это связано? – Кто помнит какой раньше флаг был у СССР? Что на нем было изображено? Почему? – Кто знает историю создания флага России? Как Вы думаете, что означают цвета на нашем флаге? – Где мы можем увидеть в повседневной жизни флаг нашей страны? – Как можно ещё отличить страны, по какому признаку? – Как Вы думаете, где впервые появился герб? У всех ли стран есть герб? Что Вы знаете о гербах стран? – Какая наука изучает гербы? Что изображено на гербе России? Почему? – Где мы можем увидеть в повседневной жизни герб нашей страны? – Что еще является символом стран? – Какие мероприятия начинаются с гимна? Где еще мы можем слышать гимн? – Кто из вас знает слова гимна? Кто знает автора гимна? – Может кто-то из вас знает страны, где рабочий день на предприятиях, в организациях начинается с гимна? Как Вы думаете, почему? | <p>вопросы, рефлексия</p> |
|--|---|---------------------------|

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>– Я знаю, что с этого года предложили начинать учебный день с гимна. Дочь моих знакомых с восторгом рассказывает, как это ей нравится. В то же время ребята более старших классах к этому относятся иначе. Ребята, помогите, пожалуйста, мне разобраться, почему так происходит. Мне очень важно узнать ваше мнение.</p> <p>– Ребята, давайте представим себя директором школы. Тем, кто считает, что день нужно начинать с гимна, предлагаю встать с этой стороны, а тот, кто считает, что это нужно отменить, встаньте с этой стороны. Почему Вы так считаете? Какие положительные моменты Вы видите в этом? Почему бы Вы отменили это?</p> | Ребята высказываются, встают на разные стороны, объясняют свою позицию |
| Самоопределение | <p>Предлагает обсудить следующие вопросы:</p> <p>– Ребята, у меня тоже есть запись с гимном России. Я предлагаю Вам послушать ее, а потом поделиться своими ощущениями, мнением, идеями.</p> <p>– Кто и что ощутил во время гимна?</p> | Высказываются по желанию |
| | <p>– Ребята, я нашла интересную французскую поговорку и хотела бы с вами поделиться ей. «Флаг - не только воплощение истории, но и отражение чувств народа!». Как Вы это понимаете? Согласны ли Вы с ней? О каких чувствах в этой поговорке идет речь? Какие чувства у Вас вызывает принадлежность к своей стране, истории?</p> <p>– Может быть Вы знаете, видели, читали о том, как люди проявляли эти чувства? Какими примерами Вы могли бы поделиться с нами?</p> <p>– Ребята, а я знаю одну удивительную историю о том, как люди в годы войны спасали знамя воинской части, рискуя жизнью. Ребята, кто из Вас знает: что будет, если знамя воинской части пропадет?</p> <p>Я хочу поделиться с Вами историей героического поступка мальчика 10-лет, который рискуя собственной жизнью, попадая в плен врагам, смог сохранить знамя воинской части.</p> <p><i>Двадцатого сентября 1941-го десятилетний школьник Костя Кравчук, прятаясь в подвале от бомбежки, выбрался наружу и увидел на перекрестке двух красноармейцев. Они, убедившись, что мальчишка — пионер, передали ему тугой сверток с полковыми знаменами и попросили как следует его спрятать. Сначала парень закопал их в</i></p> | Высказываются, обсуждают |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p><i>ближайшем саду, но потом, испугавшись за их сохранность, перепрятал — сложил полотна в холщовый мешок, просмолил его и опустил в заброшенный колодец.</i></p> <p><i>Позже Костю отправили на принудительные работы в Германию, однако он сбежал и перешел линию фронта. Киев к тому моменту освободили, поэтому вскоре после возвращения домой пионер достал из тайника знамена и отдал их коменданту города. Первого июня 1944 года Костя Кравчук был награжден орденом Красного Знамени, став самым юным кавалером этой высокой награды.</i></p> <p>- Поделитесь мнением об услышанной истории? Ребята, какие чувства у Вас вызвала эта история? (<i>обсуждение</i>)</p> <p>– Многие вопросы остались у нас без ответов. Как Вы считаете: правильно ли это? Ведь государственные символы – это «лицо страны». Если человек не знает ответы на такие значимые вопросы, касающиеся его страны, может ли он считать себя представителем этой страны?</p> <p>- "Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего, ни будущего, ни самого себя", — сказал французский мыслитель Вольтер еще в начале восемнадцатого века. Наш соотечественник Михаил Ломоносов также отметил, что «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».</p> <p>- Ребята, как вы это понимаете? согласны ли Вы с этим?</p> | |
| <p>Работа в группах</p> | <p>Работа в группах в зависимости от настроения класса может выстраиваться по нескольким вариантам.</p> <p>1. Вариант</p> <p>- Встать «да и нет», объяснить почему.</p> <p>- Закройте глаза, сделайте шаг вперед, кто желает узнать больше о символах своей страны? Кто желает узнать, останьтесь и давайте обсудим, что мы узнаем.</p> <p>- Ребята, как Вы думаете, какие вопросы нам с Вами нужно обязательно обсудить? Почему нам важно знать на них ответы?</p> <p>- Как мы можем организовать наше обсуждение? Какую информацию нужно для этого подготовить? Предлагаю Вам подумать в группах что бы Вы могли подготовить к следующему занятию по данной теме? Кто хотел бы выступить в роли организатора?</p> | <p>Записывают, высказываются, помогают друг другу, работают в группах, обращаются за консультацией к учителю или одноклассникам из других групп</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Помощника? Эксперта? Нам также важно, чтобы все ребята приняли активное участие в обсуждении.</p> <p>2 вариант</p> <p>– У меня ассоциируется незнание символов своей страны, как незнание своей фамилии, имени. Кто хочет углубить свои знания о символах страны, предлагаю сейчас остаться и используя современные технологии найти ответы на вопросы, на которые мы не смогли ответить. Также предлагаю, чтобы ускорить сбор информации, разделить на микрогруппы. Кто хочет узнать и рассказать другим о флаге, соберитесь здесь и т.д. (дети распределяются по группам)</p> <p>– Вы можете распределиться внутри группы: кто будет работать, над каким вопросом. В течение 10 минут попробуйте найти ответы на вопросы, на которые мы не смогли вначале нашего разговора. Найдите интересную информацию, которой Вам захочется поделиться со всеми. Посмотрим, какая группа нас сможет удивить и порадовать интересной информацией. Подготовьте два вопроса другим командам. <i>(Дети 10 минут работают)</i> <i>Каждая группа</i></p> <p>– Ребята, я Вам предлагаю узнать какая команда узнала больше информации, интересных фактов. Посоветуйтесь друг с другом и сформулируйте 2 вопроса по Вашей теме для других команд. Они постараются на них ответить. Если у них не получится дать ответ на эти вопросы, то Вы можете поделиться с нами ответом. <i>(формулируют вопросы, обсуждение)</i></p> | |
| Представление результатов работы | Предлагает высказаться желающим и представить результаты работы группы. Регулирует, корректирует высказывания школьников. Задает вопросы. | Представляют результаты работы группы, обсуждают, фиксируют результаты на доске (плакате), дополняют одноклассников |
| Самооценка | Предлагает ответить на несколько вопросов: - Давайте подумаем: что мы с Вами еще не обсудили по данной теме? Остались ли у Вас вопросы? - Ребята, с учетом того, что Вы сегодня узнали, какие выводы Вы для себя можете сделать? | Высказывают свое мнение, рефлексируют |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- Ребята, сегодня Вы придете домой, у кого-то из Вас возникнет желание поделиться этим с родителями, братом, сестрой? Поднимите руки. Почему?</p> <p>- Ребята, сегодня мы с Вами говорили о символах. Но у семьи тоже могут быть символы. Какие? Поднимите руки, если у Вашей семьи есть символы. Как Вы считаете, нужно ли семье иметь свои символы? Для чего? Что они отображают? Хотели бы Вы, чтобы у Вашей семьи появился свой символ? Зачем?</p> <p>- Кто хочет из Вас высказаться и поделиться своими мыслями о сегодняшнем занятии? экспресс диагностику: Поднимите руку те , ...</p> <p>- Кто считает, что не зря пришел на сегодняшнее занятие</p> <p>- Кто считает, что его мнение сегодня было учтено</p> <p>- Кто считает, что выбранные темы для него актуальны.</p> | |
|--|---|--|

Рекомендуемая литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. Москва: КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография / Л.В.Байбородова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2011. 281 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 258 с.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 234 с.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 219 с.